



ÍNDICE

REFLEXIONES A MODO DE PRÓLOGO,
por M^a Dolors Renau 11

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN 17

1. ¿Por qué esta guía? 17
2. Presentación de la guía 19

CAPÍTULO 2. LAS RAÍCES DE LAS IDENTIDADES DE GÉNERO 27

1. Masculinidad y feminidad 27
2. Conceptos básicos 30
3. ¿Qué significa coeducar? 40

CAPÍTULO 3. ¿PARA QUÉ TRABAJAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DE GÉNERO? 44

1. Objetivos comunes 44
2. Objetivos para el trabajo con chicas 45
3. Objetivos para el trabajo con chicos 45

CAPÍTULO 4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS 46

CAPÍTULO 5. ESTRUCTURA 52

CAPÍTULO 6. SOBRE EL USO DE LAS FUENTES EN ESTA GUÍA 55

ACTIVIDADES 59

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL TALLER SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES DE GÉNERO 61

Propuesta de actividades compartidas 62

- Actividad 1. Un mar de opciones 62
- Actividad 2. ¿Y tú qué dices? 65

MÓDULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD FEMENINA 68

Especificaciones del trabajo con las chicas 68

Propuesta de actividades para trabajar con las chicas 70

Bloque 1. Construcción y efectos de nuestra identidad 70

- Actividad 3. Que se cambie de sitio quien... 71
- Actividad 4. La vida de... 74
- Actividad 5. Los dilemas 77
- Actividad 6. Videofórum 'El siglo XX en femenino' 82

Bloque 2. Violencia y poder 85

- Actividad 7. La silueta: cuerpo y autoestima 87
- Actividad 8. Teatralizando la masculinidad 95
- Actividad 9. El semáforo 100
- Actividad 10. Mis bases de poder 106

Bloque 3. Las relaciones afectivo-sexuales 109

- Actividad 11. Los círculos concéntricos del amor 111
- Actividad 12. Sexualidad, poniendo nombre a las cosas 119
- Actividad 13. Es tu noche 125

MÓDULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD MASCULINA 129

Especificaciones del trabajo con los chicos 129

Propuesta de actividades para trabajar con los chicos 132

Bloque 1. Construcción y efectos de nuestra identidad 132

- Actividad 14. Que se cambie de sitio quien... 133
- Actividad 15. La vida de... 136
- Actividad 16. Los dilemas 139
- Actividad 17. Cuando estamos entre colegas 144

Bloque 2. Violencia y poder 147

- Actividad 18. Las violencias que atraviesan los hombres 148
- Actividad 19. Los ciclos de la violencia 150
- Actividad 20. Los micromachismos 154

Bloque 3. Las relaciones afectivo-sexuales 157

- Actividad 21. ¡Así se habla! 159
- Actividad 22. ¡Si quieres (quiere) puedes! 164
- Actividad 23. La carta 170
- Actividad 24. Mi noche ideal 174

MÓDULO 4. DIÁLOGO INTERGENÉRICO 177

Propuesta de actividades para un diálogo intergenérico 178

- Actividad 25. Hablando desde otros lugares: el 'rol playing' 178
- Actividad 26. Reconociéndonos 186
- Actividad 27. Declaración de identidad 190
- Actividad 28. El anillo 193

ANEXOS 199



30.053.6 Car

Carro Ibarra, Sara. **La construcción de las identidades de género: actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes.** Madrid: Catarata, 2014

La intención de educar para evitar cualquier forma de discriminación, injusticia o violencia está presente en todos los contextos educativos; sin embargo, para trabajar en esta línea hace falta ir más allá de la teoría y los discursos ya que la estigmatización, la victimización o la violencia de género solo se manifiestan cuando las situaciones exigen mostrar las actitudes, los valores y las emociones que forman parte de la identidad. Esta se construye desde la infancia a partir de aprendizajes que no son fáciles de identificar y, mucho menos, de abordar en una planificación. Para las autoras de este libro, el reto consiste en ofrecer situaciones que dan la oportunidad de aprender a respetar y valorar la dignidad, la igualdad y la diversidad. Así, las actividades que aquí se recogen son herramientas didácticas para analizar con los chicos y las chicas la construcción social de las identidades de género, para cuestionar las tradiciones y compartir actitudes y comportamientos alternativos y no violentos desde su propia experiencia. Proponen dinámicas mixtas para crear un espacio que favorezca el diálogo intergenérico y donde se puedan cuestionar los roles tradicionales y ensayar alternativas; pero también, actividades diseñadas para el trabajo específico con chicas por un lado y chicos por otro, creándose el clima de confianza e intimidad que permite profundizar en la construcción de identidades de género particulares. Como dice M^a Dolors Renau en el prólogo: "Cada página propone no solo actividades posibles, sino que tiene la virtud de 'sugerir', despertar ideas. Da ganas de empezar a ponerlas en práctica."

